

# Visie

## Basisvisie

**Elk kind is een unieke ster. Wij willen ervoor zorgen dat elk kind kan schitteren. Samen fonkelen we meer!**

*Elk kind heeft recht op een eigen ontwikkeling.*

elk kind is anders, elk kind leert anders, elk kind heeft recht op zorg, sommige kinderen hebben meer zorg nodig dan andere.

Elk kind heeft talenten. Het is vaak (meestal) met deze talenten dat het kind in het latere leven iets gaat doen. Niet alle talenten zijn even goed zichtbaar. Het is onze taak om samen met de kinderen en ouders stil te staan bij deze kwaliteiten. "Het mooiste wat je kan worden, is jezelf" Naast het op zoek gaan en ontdekken van talenten, kwaliteiten willen we kinderen kansen bieden om deze maximaal te ontwikkelen. Alleen dan zal het kind kunnen ontdekken en ervaren wat "fonkelen" is.

*Elk kind heeft recht op leren met een goed gevoel*

kinderen en volwassen groeien het sterkst wanneer ze zich goed in hun vel voelen.

## Visie op taalonderwijs

### Kleuterschool:

Hier leggen we de nadruk op:

het ontwikkelen van een rijke woordenschat

het werken aan zingeving (weten dat woorden een betekenis hebben)

het ontwikkelen van een vlotte en juiste uitspraak en een correcte zinsbouw

Kinderen die thuis een andere taal en/of dialect spreken, geven we de nodige tijd. Passieve taal komt voor actieve taal. Sommige kleuters wachten

zeer lang tot het perfect is om over te gaan op actieve taal. We herhalen in correct Nederlands wat de kleuters in de streektaal of andere taal zeggen. We gebruiken gebaren en lichaamstaal als ondersteuning. De Nederlandse taal willen we aanleren met respect voor de moedertaal van het kind.

We proberen de spreekangst die kinderen soms hebben via een veilige leef- en leeromgeving weg te nemen. We treden in de leefwereld van de kleuter. (vbn. zijn knuffel – zijn thuis (fotomuur) – zijn kleren – zijn koek ... en zijn actief betrokken bij de activiteit of het spel. We gaan zoveel mogelijk uit van een verhaal waarin de kleuter zichzelf of zijn leefwereld herkent.

We houden er rekening mee dat het vertellen bij een foto anders is voor een 3 jarige dan voor een 5 jarige.

*3j : enkel zaken die hij ziet : vb.: kindje – mama – poes - ...*

*4j : wat de figuur doet : vb.: een kindje heeft pijn.*

*5j : legt relaties tussen elementen: vb.: De poes heeft het kindje gekrabd en mama verzorgt de kleuter.*

We werken zoveel mogelijk in heterogene groepen en dit om het aanbod rijk en communicatief te houden. Plezier in taal staat centraal.

Werkvormen die aan bod kunnen komen om taal extra te ontwikkelen zijn de verteltafel, verteltas, poppenkast, toneel,...

### Lagere school:

Wij proberen alle kinderen van de onderbouw zo goed mogelijk te begeleiden om ook technisch sterk te staan. We verliezen hierbij zeker niet de zin om te lezen uit het oog.

We pinnen ons niet vast op het leesniveau. Het kind bepaalt wat hij leest. We verhogen de leesbeurten (individueel) ieder in zijn eigen boek binnen de klas. We betrekken ouders bij dit leesproces.

In het tweede leerjaar worden meerdere keren per week leesbeurten met vrijwillige ouders in heterogene groepen georganiseerd.

In het eerste leerjaar starten we met leesgroepjes wanneer alle letters aangebracht zijn.

Voor kinderen met dyslexie worden er waar nodig compensatiemiddelen aangeboden.

Leesstrategie en nieuwe werkvormen worden ingebouwd voor de bovenbouw.

Op regelmatige basis organiseren we voorleesmomenten van de leerlingen van de lagere school in de kleuterklassen.

## Visie op wiskunde onderwijs

### Kleuterschool

Binnen de kleuterschool vertrekken we vanuit spelen en ervaren. We zorgen ervoor dat de kleuters binnen hun omgeving rijke en brede ervaringen kunnen opdoen.

Via uitdagende activiteiten waarvoor we de doelen als uitgangspunt gebruiken, laten we de kleuters verschillende fases in hun wiskunde ontwikkeling doorlopen:

- manipuleren en experimenteren
- ontdekken en benoemen
- bewust maken
- producten voor spelverrijking
- precieze constructies en bewuste leeractiviteit

(interpretatie van: miniwijzer wiskundige initiatie OVSG)

We besteden aandacht aan alle domeinen om zo een brede wiskunde-start te stimuleren.

### Lagere school

Er wordt doorheen de hele lagere school gewerkt met dezelfde wiskundemethode, nl. zoWISo. Er werd gekozen voor deze rekenmethode omdat het er een is voor het 1<sup>ste</sup> tot het 6<sup>de</sup> waarin over heel de lijn gekozen wordt voor dezelfde rekenmodellen en procedures, die stapsgewijs worden aangeboden: van realistisch naar abstract. De verschillende leerlijnen komen binnen de methode afwisselend aan bod.

Er wordt tijdens de wiskundelessen in de werkboeken gewerkt aan het basisniveau van de verschillende vakken, in overeenstemming met de leerplannen en eindtermen. Daarnaast is er voor elk leerjaar

differentiatiemateriaal vanuit de methode voorzien, dit zowel naar beneden als naar boven toe.

Naast zoWISo is er extra differentiatiemateriaal op school voor de minder sterke rekenaars, de 'Wiskanjers' en voor de sterke rekenaars is er 'Rekenmeesters', 'Somplex' en 'Somplextra'.

De moeilijke lessen worden voorzien wanneer de zorgleerkracht mee in de klas staat.

Wiskundeles = korte instructie, verlengde instructie voor wie het nodig heeft, (beperkte) oef. in werkboek, extra inoefening of uitbreidingsoefeningen van de methode, kangoeroebundel voor de lln. van de kangoeroeklas.

Er een zoWISo wijzer voorzien in het 3e, 4e, 5e en 6e leerjaar. Deze wijzer bevat de theorie van de leerstof en stimuleert het zelfstandig werken (leren leren) van de leerlingen.

## Visie op wereldoriëntatie

### Kleuterschool en lagere school

De thema's binnen de kleuterschool en de WO-thema's binnen de lagere school worden steeds opgebouwd vanuit de verschillende domeinen van wereldoriëntatie. Op schoolniveau hebben we een beeld en overzicht gevormd van wie welke doelen via welk thema aan bod laat komen. Op die manier zorgen we ervoor dat we een rijk en gevarieerd pakket kunnen aanbieden en proberen we ervoor te zorgen dat er geen overlappingen zijn.

Thema's worden meestal aangebracht door de leerkrachten, maar ook de leerlingen kunnen hierin hun steentje bijdragen door een thema of doel aan te reiken. Zo kan de leefwereld van de leerlingen voldoende aan bod komen.

We bekijken wereldoriëntatie als een kans om te experimenteren, exploreren, waarnemen en ervaringen op te doen. We verrijken het aanbod door

regelmatig, binnen een thema op uitstap te gaan en/of experts binnen de klas- of schoolwerking te brengen.

## Visie op zorg

**Elk kind is een unieke ster. Wij willen ervoor zorgen dat elk kind kan schitteren. Samen fonkelen we meer!**

Visie op zorg (zie zorg-draaiboek)

Het welbevinden is hier cruciaal. Leren met een goed gevoel daar gaan wij voor. Het is bij wijze van spreken een voorwaarde tot “kunnen” leren.

Als leerkrachtenteam willen we samen met het kind op zoek gaan naar zijn of haar talenten. Vanuit deze talenten zal de benadering naar de onderwijsbehoeften vlotter verlopen. School is zoveel meer dan taal en rekenen. Ontwikkeling van explorerende, expressieve en creatieve mogelijkheden.

Hierbij hebben we aandacht voor het totale kind. Naast het kennen en het kunnen willen we als KIVAschool ook heel duidelijk werk maken van het “zijn”. Het bevorderen van sociaal bewustzijn en van sociale vaardigheden die het kind in staat zullen stellen om positieve relaties op te bouwen en effectief deel te nemen aan sociale groepen waartoe het behoort.

Kunnen samenwerken met anderen.

Emoties kunnen hanteren.

Assertiviteit – open communicatie en probleemoplossend vermogen.  
(stopregel en engagement op kind-niveau)

Leren, leren en werkhouding. (ook via zelfevaluatie zie rapport)

Zelfsturing en zelfstandig werken.

Aandacht voor andere culturen – de wereld rondom het kind.