



PEDAGOGISCH PROJECT

Pedagogisch project.

(Bron: schoolreglement)

Het pedagogisch project werd overlegd, besproken en geadviseerd in de schoolraad en goedgekeurd door de gemeenteraad in zitting van 30 april 2009.

De tekst volgt hierna :

I. Visitekaartje van de school

Elk kind is een unieke ster. Wij willen ervoor zorgen dat elk kind kan schitteren. Samen fonkelen we meer!

Onze school is:

een plaats waar kinderen creatief & actief deelnemen, waar eigen initiatieven aangemoedigd worden, waar ze hun verantwoordelijkheid opnemen, waar ze samen leren werken, waar beleven het uitgangspunt is. Het zelf doen geeft kansen tot interpreteren en besluitvorming.

een school waar iedereen zich inzet, in open communicatie gaat, erkend wordt als partner in het opvoedingsproces en zich betrokken voelt; kortom een echte thuis.

een school waar het team als streefdoel heeft om alle kinderen die hen toevertrouwd zijn te coachen in hun leerproces, een vorming aan te bieden waarbij hart, handen & hoofd in gezond evenwicht en in relatie met elkaar staan.

een school waar werk wordt gemaakt van een positief zelfbeeld van het kind. Hierbij gaan we samen met het kind op zoek naar hun talenten en via de kracht van het positieve leren we kinderen om te gaan met hun werkpunten.

een school waar experimenteren, exploreren, waarnemen & ervaringen uitwisselen kansen biedt tot de organisatie van geen wereldvreemd onderwijs.

een school waar we het aanbod verrijken door onze zintuigen op verplaatsing aan te scherpen of experts binnen de klas- of schoolwerking te brengen. Op deze manier bevorderen we een brede schoolwerking.

een groene school waar de speelplaats een ruimte is om te experimenteren, spelen en beleven met natuurlijke materialen.

II Situering van onze onderwijsstelling

Onze school is een basisschool die behoort tot het officieel gesubsidieerd onderwijs. Het schoolbestuur is het gemeentebestuur van Tervuren.

Als openbare instelling staat onze school open voor alle kinderen, welke ook de levensopvatting van hun opvoeders is.

De vrije keuze van cursus door de overheid goedgekeurde levensbeschouwelijke vakken is gewaarborgd.

Het onderwijs dat binnen onze school door de leerkrachten wordt aangeboden past in het kader richtlijnen, vastgesteld en goedgekeurd door de gemeenteraad in een door haar erkend pedagogisch project.

Dit pedagogisch project bepaalt de aard van het onderwijsaanbod binnen onze school. Van de leerkrachten wordt geëist dat ze volgens de richtlijnen van dit pedagogisch project onderwijs aanbieden. Alle andere deelnemers en participanten worden verondersteld dezelfde opties te onderschrijven.

Beslissingen inzake gemeentelijk onderwijs, rekening houdend met de onderwijswetgeving, behoren tot de bevoegdheid van de gemeenteraad.

De gemeentelijke basisschool 'De Fonkel' Moorsel, Moorselstraat 252 is een basisschool bestaande uit een kleuterafdeling en een daarop aansluitende lagere afdeling en biedt dus onderwijs en harmonische opvoeding aan kinderen vanaf 2,5 jaar tot het einde van het basisonderwijs. De

schoolgebouwen bevinden zich in de gemeentelijke infrastructuur op de Moorselstraat.

Bovendien beschikt de school over aparte speelplaatsen voor kleuter- & lagere afdeling. We kunnen ook gebruik maken van de gemeentelijke infrastructuur "Steenberg" gelegen in de onmiddellijke omgeving van de school. o.a. voor de lessen lichamelijke opvoeding,...

III Fundamentele uitgangspunten

Sociale relaties / democratie

In onze school leren kinderen leven met anderen en worden ze opgevoed met als doel hen als volwaardige leden te laten deelnemen aan een democratische en pluralistische samenleving.

Verscheidenheid / medemens / openheid

Onze school biedt elk kind gelijke kansen waarbij we SAMEN leren leven met anderen zonder onderscheid van sociale of etnische afkomst, culturele, filosofische of godsdienstige overtuiging, geaardheid of nationaliteit.

Totale persoon / kwaliteitsonderwijs

Kinderen en volwassenen groeien het sterkst wanneer ze zich goed in hun vel voelen, wanneer ze zich uitgedaagd weten, wanneer ze te maken krijgen met vragen, problemen of uitdagingen die – zonder dat ze afschrikken – grensverleggend zijn. Onze school streeft een harmonische persoonlijkheidsvorming na waarbij beleven het uitgangspunt is. Het zelf doen geeft kansen tot interpreteren en besluitvorming.

Emancipatie

Onze school kiest ervoor alle kinderen gelijke ontwikkelingskansen te bieden in overeenstemming met hun mogelijkheden. Hierdoor wakkeren we de zelfredzaamheid aan van onze kinderen door hen mondig en weerbaar te maken. Wij gaan samen op zoek met de kinderen naar talenten en via de kracht van het positieve leren we kinderen om te gaan met hun werkpunten.

Gelijke Kansen

Onze school treedt compenserend op voor kansarme leerlingen door bewust te proberen de gevolgen van een ongelijke sociale positie om te buigen.

Werelds

Onze school brengt de kinderen de gedachte bij van het Europese burgerschap en vraagt aandacht voor het mondiale gebeuren en het multiculturele gemeenschapsleven.

Basisbehoeften

Op onze school hechten we ongelooflijk veel aandacht aan de basisbehoeften van een kind:

Lichamelijke behoeften (eten, drinken, beweging, warmte ...)

De behoefte aan affectie

De behoefte aan duidelijkheid en houvast

De behoefte aan erkenning

De behoefte om erbij te horen

De behoefte om zichzelf als kundig te ervaren

De behoefte om moreel in orde te zijn en zin te geven aan het leven

IV Visie op ontwikkeling & opvoeding

Basisvisie

Elk kind is een unieke ster. Wij willen ervoor zorgen dat elk kind kan schitteren. Samen fonkelen we meer!

Elk kind heeft recht op een eigen ontwikkeling.

elk kind is anders, elk kind leert anders, elk kind heeft recht op zorg, sommige kinderen hebben meer zorg nodig dan andere.

Elk kind heeft recht op leren met een goed gevoel.

kinderen en volwassen groeien het sterkst wanneer ze zich goed in hun vel voelen.

Elk kind heeft kernkwaliteiten en talenten, ervaren dat je iets kan, iets betekent draagt bij tot een positief zelfbeeld en is een stap naar de toekomst voor elk kind.

Dit alles vraagt een **grondhouding van elke leerkracht** die bij ons in dienst is:

Echtheid : De leraar laat zich op een opbouwende manier zien zoals hij/zij is waarbij het tonen van ware gevoelens en gedachten centraal staan.

Waardering : De leraar houdt rekening met de aard van elk kind, vertrekt vanuit het positieve en houdt rekening met de mogelijkheden van elk kind. Het belang van wat het kind al wel goed kan staat voorop naast de werkpunten waar samen met de leerkracht aan gewerkt wordt.

Inlevingsvermogen : De leraar probeert de wereld te zien door de ogen van het kind, opdat er een sfeer kan worden gecreëerd waarin het kind zich vertrouwd, veilig en begrepen kan voelen.

Belangrijke accenten binnen onze klas- en schoolwerking:

harmonische ontwikkeling
emotionele ontwikkeling
cognitieve ontwikkeling
gezonde levenshouding
geïntegreerde werking
coöperatief leren
sociale competenties
taalvaardigheid
creativiteit
differentiatie

Harmonische ontwikkeling:

We zijn een school waar het team als streefdoel heeft om alle kinderen die hen toevertrouwd zijn een vorming aan te bieden waarbij hart, handen & hoofd in gezond evenwicht en in relatie met elkaar staan.

Emotionele ontwikkeling:

Een school waar het streefdoel vooral vervat ligt in het creëren van een aangenaam leer- en leefklimaat met zorg voor het welbevinden van elke participant.

Cognitieve ontwikkeling :

Onze school heeft een inspanningsverplichting om de ontwikkelingsdoelen in de kleuterschool te realiseren. Alsook een resultaatsverplichting om de eindtermen, vastgelegd door het Vlaams Parlement, te bereiken in de lagere school zonder het individuele kind uit het oog te verliezen. Hiervoor worden de leerplannen van OVSG gebruikt.

Gezonde levenshouding:

De veronderstelling dat kennis op zich volstaat om een gedrag te veranderen, zou je kunnen beschouwen als een "naïeve" (in de zin van niet-wetenschappelijke) beschouwing over menselijk gedrag (Maes, 1993). Men kan de omgeving zodanig inrichten dat gezond gedrag makkelijker en ongezond gedrag moeilijker wordt gemaakt, daarom proberen we de schoolomgeving op deze manier te organiseren.

Geïntegreerde werking:

Binnen de klaswerking streven we naar een geïntegreerde werking waarbij de verschillende leergebieden alsook de leergebiedoverschrijdende eindtermen hand in hand gaan. (projectonderwijs, muzische momenten ...)
Bij het aanbrengen van nieuwe leerstof verliezen we de zin van het geïsoleerd aanbrengen niet uit het oog.

Coöperatief leren:

Leerlingen leren met elkaar en van elkaar. De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De kinderen zijn in heterogene groepen actief met de leerstof bezig. Door de samenwerking in een groepje ontwikkelen de kinderen ook samenwerkingsvaardigheden. Samen kunnen werken is een belangrijke vaardigheid om te kunnen functioneren in de samenleving. Binnen coöperatieve werkvormen kunnen de verschillen tussen de kinderen benut worden. Er ontstaat een klimaat in de klas waarin de kinderen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen.

Sociale competenties:

De schoolgaande jeugd staat voor 100% borg voor de toekomst van onze samenleving. Redenen genoeg om te waken over het welbevinden en hen te begeleiden op weg naar sociaal geëngageerde en relatief bekwame burgers. We werken hieraan volgens de KiVa principes en integreren sociale vaardigheden in het lessenrooster.

Taalvaardigheid:

Communicatie staat centraal om betrokkenheid en welbevinden te verhogen. Daarom zorgen we voor een rijk taalaanbod. We werken zoveel mogelijk in heterogene groepen, dit om het aanbod rijk en communicatief te houden. Plezier in taal en communicatie staat centraal.

Creativiteit:

Ieder kind is een kunstenaar, de kunst is er één te blijven als je groot bent. (Picasso) Elk kind is in aanleg creatief-expressief. Het uit zijn beleving met woorden, klanken, beelden, beweging ... Dit betekent dat kinderen hun impressies leren uiten op een voor hen nieuwe en originele manier. Bij ons op school komt muzische vorming geïntegreerd aan bod. Het ondersteunt en geeft verduidelijking aan kinderen op een aangename en verrijkende manier binnen andere leergebieden en domeinen.

Differentiatie:

Aan de basis van de zorgbreedte in onze school ligt een duidelijke visie. Deze visie vertrekt van een openheid en diversiteit naar het leeraanbod en inschrijvingsbeleid van onze school en reikt tot de zorg van het individuele kind met alles wat zich tussen die twee polen bevindt. Steeds vertrekkend vanuit binnenklasdifferentiatie, groepsdifferentiatie tot aan individuele differentiatie zowel naar klim-op (gericht op remediëring vertrekkend vanuit de klascontext en zoveel mogelijk binnen de klas) en als naar kangoeroe-werking

(Uitbreiding voor meer-of hoogbegaafde kinderen. Gericht op binnenklasdifferentiatie met werkplan en kangoeroeklas).

V Algemeen

Bij elke hersamenstelling van een delegatie van de schoolraad kan een voorstel tot herziening van het pedagogisch project ter bespreking voorgelegd worden.

Om bij het aanvullen en eventueel aanpassen van het schoolwerkplan “up to date” te blijven zal regelmatig ingegaan worden op het aanbod van navorming en begeleiding.

De opvolging van de naleving van dit pedagogisch project via het schoolwerkplan gebeurt door de directie en eventueel de onderwijsinspectie. De directie, als coördinator van het schoolgebeuren, zal hierover verslag uitbrengen bij de inrichtende macht. Ook de schoolraad wordt hieromtrent geïnformeerd.